Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2025-2030***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027,2027/2028**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4; rok III, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | prof. dr hab. Liliya Morska, dr Magdalena Wasylewicz, mgr Maria Cesarz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną pedagogiki, z jej terminologią, z współczesnymi przeobrażeniami paradygmatycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, socjologicznej, aksjologicznej, z uwzględnieniem różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa |
| C2 | Zaznajomienie studentów z celami i zasadami funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowanych na tym etapie strategii nauczania-uczenia się. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych |
| C5 | Rozwijanie umiejętności skutecznej współpracy z uczniami, rodzicami uczniów, opiekunami, specjalistami z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| C6 | Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych studentów oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  Scharakteryzuje pedagogikę wczesnoszkolną jako subdyscyplinę pedagogiki, posługując się specyficzną dla pedagogiki wczesnoszkolnej terminologią, wyjaśni współczesne przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej z odniesieniem do różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa | PPiW.W03 |
| EK\_02 | Określi cele i zasady funkcjonowania publicznych i niepublicznych (w tym alternatywnych form) instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym | PPiW.W05 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje proces dydaktyczno-wychowawczy w edukacji wczesnoszkolnej, podstawowe strategie nauczania-uczenia się, sposób formułowania celów edukacyjnych oraz dobór metod i form pracy skierowanych na realizację przyjętych celów. | PPiW.U10  PPiW.U13 |
| EK\_04 | Dokona analizy różnych sytuacji dydaktyczno wychowawczych, przedstawi sposoby radzenia sobie w klasie w sytuacjach problemowych oraz sposoby na wprowadzanie ładu klasowego, porządku i współpracy w grupie, opierając się na innowacyjnych koncepcjach pedagogicznych oraz wykorzystując metodę oceniania wspierającego rozwój ucznia | PPiW.W12  PPiW.U04 |
| EK\_05 | Zaprojektuje przebieg spotkania nauczyciela z rodzicami/opiekunami uczniów; z innymi specjalistami;  przedstawi przykłady organizowania współpracy w grupie | PPiW.U10  PPiW.K05 |
| EK\_06 | Scharakteryzuje kompetencje zawodowe nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej odnosząc je do posiadanych przez siebie umiejętności, wiedzy i odpowiedzialności | PPiW.W12 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. |
| 1. System edukacyjny w Polsce – klasy 1-3 szkoły podstawowej – cele, zadania, warunki funkcjonowania, edukacja w szkołach publicznych i niepublicznych, dokumentacja oświatowa |
| 1. Specyfika edukacji wczesnoszkolnej – cele, metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, zasady dydaktyczne |
| 1. Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne. |
| 1. Konstruktywizm i kognitywizm w edukacji wczesnoszkolnej. |
| 1. Komunikacja w edukacji wczesnoszkolnej - współpraca z rodzicami i uczniami, organizacja spotkań klasowych |
| 1. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych. |
| 1. Adaptacja ucznia w szkole. |
| 1. Integracja zespołu klasowego, klimat klasy. |
| 1. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów |
| 1. Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie; wybrane teorie: kierowania, przywództwa i interwencji niedyrektywnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny. Analiza testów do badania gotowości szkolnej uczniów. |
| 1. Adaptacja dziecka w szkole – program zajęć adaptacyjnych |
| 1. Integracja zespołu klasowego – projektowanie gier i zabaw integracyjnych w klasach 1-3. |
| 1. Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej – dyskusja nad ich wykorzystaniem, alternatywne sposoby pracy bez podręcznika. |
| 1. Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystanie oceniania kształtującego w klasach 1-3. |
| 1. Analiza ocen opisowych oraz próby redagowania bieżącej i końcoworocznej. |
| 1. Analiza scenariuszy zajęć zintegrowanych. |
| 1. Projektowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach 1-3, uwzględniających metody aktywizujące, elementy oceniania kształtującego i pracę w grupie. |
| 1. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza/ tworzenie programów profilaktycznych. |
| 1. Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza pierwszego spotkania z rodzicami. |
| 1. Komunikacja z rodzicami – spotkania indywidualne z rodzicami, omawianie problemów wychowawczych – stosowanie w praktyce technik komunikacyjnych. |
| 1. Organizacja wartościowego rozwojowo i społecznie środowiska uczenia się dziecka – projektowanie przestrzeni klasopracowni. |
| 1. Sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie. |
| 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Półroczny program zajęć rozwijających kreatywność w klasach I-III – praca projektowa. |
| 1. Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy. |
| 1. Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej: rodzaje prac domowych, celowość i legalność ich zadawania. Dyskusja nad zasadnością zadawania zadań domowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium po I semestrze z wykładu, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, egzamin | wykład |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie kolokwium z wykładu po I semestrze i pozytywna ocena z egzaminu.  Ćwiczenia: Uczestnictwo (dopuszczalna jest jedna nieobecność) i aktywność w zajęciach (plusy za aktywność), opracowanie w grupach: programu zajęć adaptacyjnych; scenariusza spotkania z rodzicami, scenariusza zajęć zintegrowanych, programu zajęć rozwijających aktywność twórczą w klasach I-III, opracowanie gier i zabaw integracyjnych, redagowanie oceny opisowej, projekt przestrzeni klasopracowni |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 90 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego   * udział w konsultacjach, * udział w egzaminie | 2  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium, * przygotowanie do egzaminu, * zredagowanie scenariusza spotkania z rodzicami. | 30  7  15  5 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* GWP, Sopot 2012. * Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna,* Impuls,Kraków 2014. * Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2012. * Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* WAiP, Warszawa 2009. * Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,* Impuls, Kraków 2004. * Lemańska-Lewandowska E., *Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej,* WUKW, Bydgoszcz 2013. * Fleer Marilyn, Cullen Joy, Anning Angela (2008). Early Childhood Education: Society and Culture. Sage Publication. * Edwards C.H., *Dyscyplina i kierowanie klasą,* PWN, Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Impuls, Kraków 2008. * Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, WSiP, Warszawa 2008. * Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym,* UR, Rzeszów 2005. * Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013. * Dehaene S. (2020) How we learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine . . . for Now. Viking. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)